

דף תרגול: הערכת תהליך במשימות עם בינה מלאכותית (חטיבת ביניים)

מהדורה למורה חנ"מ

מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את שלבי התהליך להגשת משימה עם AIAS
- להבין מה זה יומן תהליך, נקודת עצירה ושיחת הגנה
- לתרגל איך בונים תהליך למידה שקוף והוגן

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנת המושגים

1. א – דרגה שמסמנת כמה מותר להשתמש בבינה מלאכותית במשימה
2. א – 3 דקות

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – 40% תהליך, 45% תוצר, 15% רפלקציה
2. נכון – כך כתוב בעקרונות הדף

חלק ג' – השלמת משפטים

1. 1
2. AIAS

חלק ד' – התאמת שלב לתיאור

1. 1 – ד (המורה מבצעת את המשימה בעצמה ומכינה תוצר לדוגמה)
2. 2 – ג (מציגים מטרה, תוצר לדוגמה, מחוון ורמת AIAS)
3. 3 – ב (כל שלב עם תוצר ביניים ותאריך ונקודות עצירה)
4. 4 – א (מגישים תוצר, יומן ורפלקציה ומסבירים בעל פה)

חלק ה' – סדר נכון של התהליך

1. המורה בודקת את המשימה בעצמה
2. שיעור פתיחה - מציגים מטרה, תוצר לדוגמה ומחוון
3. עבודה בשלבים עם תוצרי ביניים ונקודות עצירה
4. משוב עמיתים לפי המחוון

חלק ו' – כתיבה ורפלקציה

1. התלמיד מציין לפחות 4 שלבים ברורים עם שאלה מתאימה לכל שלב

כרטיס יציאה – מה לחפש

- מזהה שרמת AIAS קובעת כמה מותר להשתמש בבינה מלאכותית
- מזכיר כלי, פרומפט, בדיקה ושינוי
- מסביר שהשיחה בודקת הבנה אמיתית של התלמיד

טיפים להפעלה:

- אפשר להעביר את החלק ההתאמה כעבודה בזוגות לפני הדיון הכיתתי
- כדאי להדגים שיחת הגנה קצרה מול הכיתה לפני התרגול העצמאי
- לתלמידים מתקשים אפשר לוותר על פריטי skip_n ולהתמקד בשאלות הבסיסיות

דף תרגול: הערכת תהליך במשימות עם בינה מלאכותית (חטיבת ביניים)

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בחטיבת הביניים לומדים להגיש משימות עם בינה מלאכותית בצורה מובנית: רמת AIAS, יומן תהליך, נקודות עצירה, משוב עמיתים ושיחת הגנה. דף זה מתרגל את שלבי התהליך הזה.

בנק מילים: AIAS | 1

1 חלק א' – הבנת המושגים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהי רמת AIAS?

(א) דרגה שמסמנת כמה מותר להשתמש בבינה מלאכותית במשימה

(ב) ציון סופי של התלמיד (ג) שם של תוכנת בינה מלאכותית

2. כמה זמן אורכת שיחת ההגנה לכל תלמיד?

(א) 3 דקות (ב) 10 דקות (ג) 30 שניות

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	התלמידים מקבלים ציון רק על התוצר הסופי, בלי קשר לתהליך	☐	☐
2	מומלץ להשתמש ברמת AIAS 1 בנקודות עצירה בכיתה	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. נקודת עצירה בכיתה מתבצעת ברמת AIAS _____ , כלומר בלי בינה מלאכותית

2. בשיעור הפתיחה מציגים לתלמידים מטרה, תוצר לדוגמה, מחוון ורמת _____

4 חלק ד' – התאמת שלב לתיאור

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. לפני - בודקים את המשימה	___	**א.** מגישים תוצר, יומן ורפלקציה ומסבירים בעל פה
2. שיעור פתיחה	___	**ב.** כל שלב עם תוצר ביניים ותאריך ונקודות עצירה
3. עבודה בשלבים	___	**ג.** מציגים מטרה, תוצר לדוגמה, מחוון ורמת AIAS
4. הגשה ושיחת הגנה	___	**ד.** המורה מבצעת את המשימה בעצמה ומכינה תוצר לדוגמה

5 חלק ה' – סדר נכון של התהליך

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	שיעור פתיחה - מציגים מטרה, תוצר לדוגמה ומחוון
☐	משוב עמיתים לפי המחוון
☐	המורה בודקת את המשימה בעצמה
☐	עבודה בשלבים עם תוצרי ביניים ונקודות עצירה

6 חלק ו' – כתיבה ורפלקציה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. תכננו יומן תהליך קצר למשימה שלכם: כתבו אילו שאלות תשאלו את עצמכם בכל שלב (כלי, פרומפט, בדיקה, שינוי)

כרטיס יציאה

מהי רמת AIAS ולמה היא כתובה על דף המשימה?

מה כותבים ביומן התהליך?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀