

דף תרגול: הערכת תהליך במשימות עם בינה מלאכותית (חטיבת ביניים)

מהדורה למורה **רגיל**

מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את שלבי התהליך להגשת משימה עם AIAS
- להבין מה זה יומן תהליך, נקודת עצירה ושיחת הגנה
- לתרגל איך בונים תהליך למידה שקוף והוגן

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – הבנת המושגים

1. א – דרגה שמסמנת כמה מותר להשתמש בבינה מלאכותית במשימה
2. א – 40%
3. א – 3 דקות
4. א – לתרגל כתיבה או שיחה קצרה בלי בינה מלאכותית
5. א – לכתוב פסקאות או שקפים מוכנים במקום התלמיד

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – 40% תהליך, 45% תוצר, 15% רפלקציה
2. נכון – כך כתוב בעקרונות הדף
3. לא נכון – זו שיחה קצרה לכל תלמיד בנפרד
4. נכון – כך כתוב בשלב 'לפני'
5. נכון – כך מתואר בשלב משוב העמיתים

חלק ג' – השלמת משפטים

1. 1
2. AIAS
3. 3
4. שינו

חלק ד' – התאמת שלב לתיאור

- 1 – ג (המורה מבצעת את המשימה בעצמה ומכינה תוצר לדוגמה)
- 2 – ד (מציגים מטרה, תוצר לדוגמה, מחוון ורמת AIAS)
- 3 – א (כל שלב עם תוצר ביניים ותאריך ונקודות עצירה)
- 4 – ב (מגישים תוצר, יומן ורפלקציה ומסבירים בעל פה)

חלק ה' – סדר נכון של התהליך

1. המורה בודקת את המשימה בעצמה
2. שיעור פתיחה - מציגים מטרה, תוצר לדוגמה ומחוון
3. עבודה בשלבים עם תוצרי ביניים ונקודות עצירה
4. משוב עמיתים לפי המחוון
5. הגשה + שיחת הגנה

חלק ו' – כתיבה ורפלקציה

1. התלמיד מציין לפחות 4 שלבים ברורים עם שאלה מתאימה לכל שלב
2. התלמיד מסביר שהשיחה בודקת הבנה אמיתית ולא רק העתקה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- מזהה שרמת AIAS קובעת כמה מותר להשתמש בבינה מלאכותית
- מזכיר כלי, פרומפט, בדיקה ושינוי
- מסביר שהשיחה בודקת הבנה אמיתית של התלמיד

טיפים להפעלה:

- אפשר להעביר את החלק ההתאמה כעבודה בזוגות לפני הדיון הכיתתי
- כדאי להדגים שיחת הגנה קצרה מול הכיתה לפני התרגול העצמאי
- לתלמידים מתקשים אפשר לוותר על פריטי skip_n ולהתמקד בשאלות הבסיסיות



דף תרגול: הערכת תהליך במשימות עם בינה מלאכותית (חטיבת ביניים)

דף התלמיד/ה **רגיל**

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בחטיבת הביניים לומדים להגיש משימות עם בינה מלאכותית בצורה מובנית: רמת AIAS, יומן תהליך, נקודות עצירה, משוב עמיתים ושיחת הגנה. דף זה מתרגל את שלבי התהליך הזה.

1 חלק א' – הבנת המושגים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהי רמת AIAS?

א) דרגה שמסמנת כמה מותר להשתמש בבינה מלאכותית במשימה ב) ציון סופי של התלמיד

ג) שם של תוכנת בינה מלאכותית ד) מספר הדפים בתוצר

2. איזה אחוז מהציון, לפי הדף, ניתן לתהליך עצמו?

א) 40% ב) 60% ג) 25% ד) 100%

3. כמה זמן אורכת שיחת ההגנה לכל תלמיד?

א) 3 דקות ב) 10 דקות ג) 30 שניות ד) שעה

4. מה מטרת נקודת העצירה בכיתה (רמה 1)?

א) לתרגל כתיבה או שיחה קצרה בלי בינה מלאכותית ב) להוריד ציון לתלמידים

ג) להחליף את יומן התהליך ד) לבדוק אם יש אינטרנט בכיתה

5. מה בוט הליווי אסור לו לעשות לפי הדף?

א) לכתוב פסקאות או שקפים מוכנים במקום התלמיד ב) לשאול שאלות מכוונות

ג) להזכיר לתעד ביומן ד) לשאול באיזה שלב נמצא התלמיד

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	התלמידים מקבלים ציון רק על התוצר הסופי, בלי קשר לתהליך	☐	☐
2	מומלץ להשתמש ברמת AIAS 1 בנקודות עצירה בכיתה	☐	☐
3	שיחת ההגנה מתקיימת פעם אחת לכל הכיתה יחד	☐	☐
4	מומלץ שהמורה תבצע את המשימה בעצמה לפני שהיא נותנת אותה לתלמידים	☐	☐
5	משוב עמיתים ניתן לפי מחוון, ואחריו יש זמן לתיקון	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. נקודת עצירה בכיתה מתבצעת ברמת AIAS _____ , כלומר בלי בינה מלאכותית

2. בשיעור הפתיחה מציגים לתלמידים מטרה, תוצר לדוגמה, מחוון ורמת _____

3. שיחת ההגנה נמשכת כ- _____ דקות לכל תלמיד

4. ביומן התהליך מתעדים כלי, פרומפט, מה קיבלו, מה בדקו ומה _____

4 חלק ד' – התאמת שלב לתיאור

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. לפני - בודקים את המשימה	___	**א.** כל שלב עם תוצר ביניים ותאריך ונקודות עצירה
2. שיעור פתיחה	___	**ב.** מגישים תוצר, יומן ורפלקציה ומסבירים בעל פה
3. עבודה בשלבים	___	**ג.** המורה מבצעת את המשימה בעצמה ומכינה תוצר לדוגמה
4. הגשה ושיחת הגנה	___	**ד.** מציגים מטרה, תוצר לדוגמה, מחוון ורמת AIAS

5 חלק ה' – סדר נכון של התהליך

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	משוב עמיתים לפי המחוון
☐	עבודה בשלבים עם תוצרי ביניים ונקודות עצירה
☐	הגשה + שיחת הגנה
☐	המורה בודקת את המשימה בעצמה
☐	שיעור פתיחה - מציגים מטרה, תוצר לדוגמה ומחוון

6 חלק ו' – כתיבה ורפלקציה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. תכננו יומן תהליך קצר למשימה שלכם: כתבו אילו שאלות תשאלו את עצמכם בכל שלב (כלי, פרומפט, בדיקה, שינוי)

2. הסבירו במילים שלכם למה חשובה שיחת ההגנה בסוף התהליך

כרטיס יציאה

מהי רמת AIAS ולמה היא כתובה על דף המשימה?

מה כותבים ביומן התהליך?

למה יש שיחת הגנה בסוף התהליך?

איך הרגשתי בשיעור? 😀 🙂 😐 ☹️